

Конспект занятия по обучению детей грамоте (Подготовительная к школе группа).

*Коржанова О.А.
воспитатель МДОУ № 12 «Сказка»,
город Оленегорск, Мурманская область.*

Тема занятия:

Знакомство со звуками Г – Гь и буквой Г. Чтение слогов, составление слова по начальным буквам картинок; условная запись предложения.

Программные задачи:

1. Познакомить детей со звуками Г и Гь; с буквой Г, как письменным знаком согласного звука. Знакомство со звуком «Г», как звонким согласным в паре со звуком «К», как глухим. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные.
2. Учить читать слоги с Г+10 гласных. Продолжать учить составлять предложения из 4-х слов и записывать его при помощи схемы (разделять слова на слоги и ставить в словах ударение). Способствовать развитию звукобуквенного анализа.
3. Воспитывать фонематическое восприятие, умение внимательно слушать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Материал демонстрационный:

Магнитная доска.

2 домика с ячейками (плоскостное изображение с буквами и К)

Картинки с изображением утки, телевизора, гусеницы, юлы, грача, гороха, гуся.

Сюжетная картина: «Папа читает детям книгу».

2 красных квадрата.

1 зеленый квадрат.

1 синий квадрат.

Большое изображение буквы Г и ее смешное отображение.

Материал раздаточный:

Маленькие карточки с изображением предметов и фруктов, в названии которых есть звук Г, Гь, К, Кь.

Рабочие тетради с нарисованными слоговыми домиками.

Карандаши.

Ход занятия

(Дети сидят полукругом).

1. Игра «Подскажи словечко».

Воспитатель. Ребята, я хочу с вами поиграть в игру «Подскажи словечко».

- а) Я в любую непогоду
Уважаю очень воду,
Я от грязи берегусь –
Чистоплотный, серый... (гусь).
- б) На жарком солнышке подсох
И рвется из стручков... (горох).
- в) Всех перелетных птиц черней,
Чистит пашню от червей,
Целый день по пашне вскачь
И зовется птица ... (грач).

(Дети выкладывают картинки на магнитную доску).

Воспитатель. Ребята, назовите первый звук в угаданных словах (Г).

Какой звук? (Согласный, твердый).

В слове «гиря» - звук Гь, какой? (Мягкий).

Почему? (Его смягчает гласная И)

(Сравнение звуков Г и К – звонкий и глухой).

2. Придумывание детьми слов со звуками Г и Гь (в начале, середине и конце слова).

3. «Игра «Рассели картинки в домики «Г» и «К».

Воспитатель. Ребята, у меня на столе карточки с картинками, в названиях которых есть звуки Г и К. Нужно расселить картинки в соответствующие домики. (На магнитной доске расположены два домика с буквами «Г» и «К».)
Дети раскладывают картинки в соответствующие домики).

Молодцы, ребята все справились с заданием!

4. Физкультурная минутка.

Гришка шел – шел – шел,
Белый гриб нашел,
Раз – грибок,
Два – грибок,
Три – грибок,
Положил их в кузовок.

(Дети выполняют движения, в соответствии со словами.)

Молодцы, ребята, проходите за столы.

5. Знакомство с буквой Г.

Воспитатель. Мы с вами познакомились со звуками Г и Гь, а сейчас я познакомлю вас с буквой Г (*На доске расположено графическое и рисованное изображение буквы*).

Буква Г совсем другая,
Она стройная, прямая.
Нос свой держит впереди,
Чтобы знать, куда идти.

Воспитатель: Ребята, на что похожа буква Г? (Ответы детей).

(*Чтение стихотворений*).

1. Перед нами буква Г
Стоит подобно кочерге.
2. Букву на плече носил,
На лугу траву косил. (Коса).

б. «Слоговые домики».

Воспитатель. Хотите научиться писать букву Г? Тогда разомнем наши пальчики:

Две веселые лягушки
Ни минуты не сидят,
Ловко прыгают подружки
Только брызги вверх летят.

(*Сжимать и разжимать, положенные на стол кулачки, как бы «подпрыгивая»*)

Воспитатель. Напишите букву Г в слоговых домиках сначала по точкам, а затем самостоятельно. Прочитайте слоги в домике:

ГА ГЯ
ГО ГЁ
ГУ ГЮ
ГЫ ГИ
ГЭ ГЕ

Воспитатель. Что можно сказать о звуке Г (согласный, бывает мягкий и твердый), почему? В каких случаях согласная твердая? (если после них пишутся гласные А-О-У-Э-Ы), в каких случаях согласная мягкая? (перед Я-Ю-Ё-Е-И)

7. Игра «Составь слово».

Воспитатель. Ребята, составьте слово по первым звукам слов и составьте схему этого слова из квадратиков, находящихся у вас на столе.

На доске картинки с изображением:

утка

телевизор

юла

гусеница

У	Т	Ю	Г
---	---	---	---

Дети составляют схему угаданного слова самостоятельно, проверяем у доски.

к	з	к	с
---	---	---	---

Воспитатель. Сколько звуков в слове? (4)

Сколько согласных? (2)

Какой мягкий, согласный? (ТЬ) Каким цветом обозначаем? (зеленым). Какой твердый? (Г) (Обозначаем синим).

Какие гласные? (У, Ю).

Какой ударный звук? (Ю).

Каким цветом обозначаем гласные? (красным).

8. Составить и записать предложения знаками (в виде схемы).

«Папа читает книгу детям».

□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

(4 прямоугольника, у первого левая сторона выше и обозначает начало предложения)

Воспитатель. Назовите первое слово в предложении? («папа»)

Второе слово («читает») и т.д.

Разделите слова на слоги.

Поставьте ударение.

9. Рефлексия. Оценка занятия, самоконтроль и самоанализ.