

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 «Сказка»

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
педагогического совета,
от 03.09.2018 № 1



**Рабочая программа
по преодолению речевых нарушений
у детей старшего дошкольного
возраста (5 – 7 лет)
на логопедическом пункте**

Разработана учителем – логопедом,
Хрищатой Г. П.

г. Оленегорск

Содержание

I. Целевой раздел программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Характеристика детей с нарушениями речи
- 1.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы

II. Организационный раздел программы

- 2.1 . Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия
- 2.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе
- 2.3 . Направления работы

III. Содержательный раздел программы

- 3.1. Содержание логопедической работы
- 3.2. Календарно - тематическое планирование работы с детьми с нарушениями речи
- 3. 3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе Закона Российской Федерации "Об образовании", Конвенции о правах ребёнка, Концепции модернизации российского образования, инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения" №2 от 14.12.2000 г., методических рекомендаций "О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов образовательными учреждениями Мурманской области" 2009 г., Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155), авторской программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной "Программа воспитания и обучения детей с ФФН» Москва, 1993 г. (старшая группа), Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина "Программа по преодолению ФФН, ОНР у детей" Москва, 2009 г. (старшая и подготовительная группа).

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ № 12, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа предполагает в расширение образовательной области «Речевое развитие» посредством использования логопедической поддержки для детей, имеющих речевые нарушения.

Для реализации программы используется следующее программно-методическое обеспечение:

- Т.Б.Филичева "Основа логопедии" Москва, 1989г.
- Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева "Логопедическая работа в специальном детском саду" Москва, 1987г.
- Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова "Дети с ОНР" Москва, 1999г.
- Т.Б.Филичева, Г.А.Каше "Методические указания к пособию "Дидактический материал по исправлению недоразвития произношения у детей дошкольного возраста" Москва, 1971г.

Используется дополнительная литература:

- А.С. Герасимова, О.С. Жукова "Уникальная методика развития речи дошкольника", Москва, 2002г.

- Е.А Коноваленко "Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков" Москва,2006г.
- Н.В. Нищева "Система коррекционной работы" СПб,2004г.
- Е.А. Пожиленко "Волшебный мир звуков" Москва,2003г.
- О.И.Крупенчук "Научите меня говорить правильно" СПб,2005г.
- Н.И.Журавель "Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ", Москва,2008г.
- Е.В.Колесникова "Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет", Москва,2001г.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

Развитие речи детей является важным разделом в программах воспитания и развития детей. Анализ научной литературы по проблемам речевой патологии и социальной адаптации детей в России вызывает обоснованную тревогу у общественности. Лишь 14% детей практически здоровы, половина имеют отклонения в состоянии здоровья, 35% страдают хроническими заболеваниями. В 1990 году появился термин – "децелерация", сущность которого заключается в замедленном темпе роста и развития детей. Добавились социальные причины речевых нарушений: увеличилось количество семей, имеющие доходы ниже прожиточного минимума. В особо сложных условиях находятся дети одиноких матерей, безработных, неблагополучных семей.

Для полноценного развития личности ребёнка огромное значение имеет овладение правильной речью. Адаптация ребёнка в социуме, обогащение знаниями об окружающем, общение с людьми, происходит благодаря развитой речи. Дети имеющие отклонения в речевом развитии составляют основную группу риска школьной неуспеваемости. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст 5-7 лет жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребёнка в звуковой действительности. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития.

Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ОНР и ФФН в среду нормально-развивающихся сверстников. В

связи с выше сказанным, в ДООУ открыт логопедический пункт для детей с ограниченными возможностями здоровья (с общим недоразвитием речи - ОНР, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – ФФН и фонетическим недоразвитием речи – ФН). С целью повышения качества работы и систематизации, обновления содержания стандартной программы, создаётся рабочая программа по развитию речи детей на логопедическом пункте.

Целью рабочей программы является: оказание своевременной коррекционной помощи детям, имеющим ОНР, ФФНР и ФНР по формированию правильной речи и подготовке к школе.

Задачи:

1. Создать условия для поэтапного освоения детьми разделов по развитию речи по возрастным группам.
2. Развивать у детей правильное звукопроизношение.
3. Формировать фонематическое восприятие, фонематические представления.
4. Уточнять и активизировать словарный запас.
5. Способствовать развитию грамматически правильной и связной речи.
6. Развивать общеречевые навыки и моторную функцию руки у детей.
7. Оказывать помощь и содействие педагогам ДООУ при подготовке детей к школе.
8. Воспитывать у детей интерес и потребность в правильной речи.
9. Осуществлять межпредметные связи с педагогами.

1.2. Характеристика детей с нарушением речи

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;

- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление

многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов.

Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

1.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.

Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры: - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; - может фантазировать вслух, играть звуками и словами; - проявляет

любопытность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Педагогический анализ (диагностика) знаний и умений детей проводится 3 раза в год: вводный – в сентябре, динамический срез – в январе, итоговый – в мае.

Требования к уровню подготовки воспитанников

Параметры	Компонент ДОО и базовый компонент	Национально-региональный компонент
Должны знать старшая группа подготовительная группа	– Несколько видовых категорий существительных, их обобщающие значение – назначение предмета, его свойства, действия	– Несколько видов диких животных, птиц, растений нашего края
Иметь представление (понимать) старшая группа	– Понимать некоторые грамматические формы существительных, глаголов, прилагательных – Иметь представление о звуковом составе слова – О многообразии слов (антонимы, синонимы) – О способах словоизменения и словообразования	– Иметь представления о климатических особенностях севера, о проживании коренных жителей
подготовительная группа	– Иметь представление о разнообразных грамматических формах слова и синтаксических конструкций предложения – О способах распространения предложения – Иметь представление о словесном составе предложения и его	

	оформлении на письме – О разнообразных способах словоизменения и словообразования	
Уметь старшая группа	– Правильно артикулировать имеющиеся звуки в различных фонетических позициях и формах речи – Чётко дифференцировать все изученные звуки – Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах – Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове – Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне – Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов	
подготовительная группа	– Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях – Чётко дифференцировать все изученные звуки – Различать понятия звук, твёрдый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, предложение на практическом уровне – Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах – Производить элементарный звуковой анализ и синтез – Читать прямые и обратные слоги, простые слова, печатать их в тетради.	

II. Организационный раздел программы

2.1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая.

Количество занятий: по 2-3 раза в неделю (индивидуальные и фронтальные). Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН № 2.4.1.3049-13. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта, функционирования дошкольных логопедических пунктов показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН. В соответствии СанПиН продолжительность подгруппового занятия 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Настоящая программа рассчитана на количество занятий в год:

- старшая группа – 64 занятия. Из них: лексика-грамматика – 21 занятия, фонетическая сторона – 33 занятия, связная речь – 9 занятий.
- подготовительная группа – 80 занятий. Из них: лексика-грамматика – 27 занятий, фонетическая сторона – 42 занятия, связная речь – 11 занятий.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время проведения подгрупповых занятий в группе.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (3-4 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; однотипность нарушения звукопроизношения.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

микрогрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 3-4 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

В логопедической работе применяются следующие методы и приёмы, формы работы, здоровьезберегающие технологии:

1. Биоэнергопластика – сочетание развития мелкой моторики и речи.
2. Фоноритмика – сочетание развития движений и речи.
3. Логоритмика – развитие речи и движений с музыкальным сопровождением.

4. Су-джок терапия – массаж активных точек кисти руки.
5. Сенсорно-координаторские тренажёры – развитие речи, пространственного восприятия и зрительно– моторной функции.
6. Развитие правильного звукопроизношения через ознакомление с познавательными темами.
7. Фонопедический метод – развитие правильной артикуляции звуков, при их пропевания с разной интонацией и силой голоса, длительного плавного выдоха.
8. Использование детских музыкальных инструментов – развитие слухового внимания и длительного выдоха.
9. Игровые методы – развитие плавного дыхания, речи, ознакомление с буквами.
10. Развитие всех компонентов речи с использованием чистоговорок.
11. Практические занятия в тетрадах – развитие мелкой моторики, словаря пространственного восприятия, ознакомление с буквами.
12. Метод моделирования и кодирования – развитие словаря, грамматики, фонематическое восприятие.

2.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическая культура	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа

Речевое развитие	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - мини инсценировки -автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах
Познавательное развитие	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.</p> <p>Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика

	разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	
Художественно – эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.	- дидактические игры и упражнения - штриховка
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения - игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа

2.3. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Взаимодействие с воспитателями

- Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).
- Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.
- Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.
- Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

III. Содержательный раздел программы

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ соответствует разным категориям воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР. В основу этой работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития. Названные задачи решаются концентрически, за счёт усложнения и различной сочетаемости упражнений.

В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранения фонематического недоразвития, подготовка к звуковому анализу речи.

Ведется тематическое перспективное планирование работы с детьми. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

3.1. Содержание программы старшая группа

Периоды	Компонент ДОУ и базовой программы			Национально-региональный компонент
	Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Развитие словаря, грамматики, связной речи	
1 период обучения (вторая половина сентября, октябрь,	<ul style="list-style-type: none"> – Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. – Постановка и 	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие способности узнавать и различать: неречевые звуки, звуки речи по высоте и силе голоса. – Развитие слухового внимания к звуковой 	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение и активизация словаря по темам: "Осень", "Деревья", "Грибы и ягоды", "Овощи и фрукты", "Одежда", "Обувь", "Посуда", "Мебель" 	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнять знания детей по темам: – растения нашего края; – ранние зимние

<p>ноябрь)</p>	<p>автоматизация свистящих и шипящих звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие плавного дыхания. – Развитие мелкой и общей моторики. – Чёткой дикции в упражнениях шёпотной речи. – Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные – [а], [у], [и], согласные – [м-м'], [в-в'], [н-н']. – Конструирование букв из различного материала. – Произнесение ряда гласных на твёрдой и мягкой атаке, звуко-слоговых рядов с различной интонацией и силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков. – Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. – Работа над произношением двухсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных. 	<p>оболочке слова, слуховой памяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуках, слов близких по своему составу. – Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. – Различение односложных и многосложных слов. – Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. – Выделение ударного гласного в начале слова (а затем не под ударением), согласного в начале и конце слова. – Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. – Определение количество слогов (гласных) в слове (2х сложных). – Практическое усвоение понятий "гласный" и "согласный", "мягкий" и "твёрдый" звук", "слог", "слово". 	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепление в речи формы множественного числа существительных, в разных падежах с предлогами: у, на, с, в, из, по, над, под. – Категории числа и лица глаголов настоящего и прошедшего времени. – Формирование умения: образовывать относительные прилагательные (шерстяной, стеклянный и др.), подбирать слова со сходным значением (синонимы), пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе и др.). – Составление предложений по демонстрации действий, по картинкам, на заданную тему. – Развитие умений пересказывать небольшие тексты, составлять рассказы-описания (по плану, вопросам). 	<p>признаки осенью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – национальная одежда и обувь коренных жителей севера
<p>2 период обучения (декабрь, январь, февраль)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. – Постановка и автоматизация свистящих, шипящих, сонорных звуков, их дифференциация. – Работа над произношением трёхсложных слов с закрытым слогом. – Уточнение 	<ul style="list-style-type: none"> – Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. – Развивать умение называть слова, находить картинки с заданным и дифференцируемым звуком. – Выделение согласного и гласного звука в начале и конце слова. – Выделение гласного звука после согласного, анализ и синтез прямого слога. 	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение и активизация словаря по темам: "Зима", "Новый год", "Зимние развлечения", "Дикие и домашние животные", "Птицы", "Профессии", "23 февраля", "Транспорт". – Закрепление в речи: согласование числительных, прилагательных с существительными. – Использование предлогов: на, с, в, из, 	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнять знания детей по темам: – наступление полярной ночи зимой; – северное сияние на севере – зимние развлечения детей коренных жителей

	<p>произношения сохранных звуков: [ф-ф'], [к-к'], [т-т'], [п-п'], [х-х'], [л'], [о].</p> <p>– Выкладывание букв из различного материала, обведение трафарета.</p> <p>– Работа над речевым дыханием и дикцией с использованием чистоговорок и потешек.</p> <p>– Развитие интонационной выразительности через диалогическую и монологическую речь.</p> <p>– Закрепление произношения звуков через развития мелкой и общей моторики по лексическим темам.</p> <p>– Развитие силы голоса методом фонопедии (пропевание гласных звуков) с использованием детских музыкальных инструментов.</p>	<p>– Закрепление понятий "гласный" и "согласный", "твёрдый и мягкий" звук.</p> <p>– Определение количества слогов (гласных) в слове (2х, 3х сложных).</p> <p>– Составление предложения с определённым словом.</p> <p>– Составление предложения с определённым количеством слов, анализ двухсловного и трёхсловного предложения.</p> <p>– Ввести понятие "предложение", познакомить с правилами правописания предложения.</p>	<p>по, над, под, перед, за, около, возле.</p> <p>– Образование относительных прилагательных.</p> <p>– Умение образовывать: однокоренные слова по образцу с помощью увеличивающего, уменьшающего суффикса и суффиксов: ат, ят, онок, енок.; сложные слова.</p> <p>– Составление предложения по демонстрации действия, картине, серии картинок вопросам, опорным словам.</p> <p>– Распространение предложения однородными членами (определениями, глаголами, существительными).</p> <p>– Пересказывание текстов (по плану), заучивание стихотворений, насыщенные изучаемыми звуками.</p>	<p>– животные и зимующие птицы нашего края</p> <p>– способы передвижения коренных жителей</p>
<p>3 период обучения (март, апрель, первая половина мая)</p>	<p>– Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> <p>– Развитие зрительно-моторной функции, дифференциации звуков с использованием координаторских тренажёров</p> <p>– Закрепление произношение звуков через: ознакомление с лексическими темами; развитие мелкой моторики и фоноритмики; использование чистоговорок.</p> <p>– Работа над произношением</p>	<p>– Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов, предложений.</p> <p>– Определение порядка и количества слогов в слове, с выделением ударного слога.</p> <p>– Уточнение представления о гласных и согласных звуках, их признаках.</p> <p>– Дифференциация гласных, согласных звуков.</p> <p>– Выделение гласного звука в середине односложных слов.</p> <p>– Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.</p>	<p>– Расширение и активизация словаря по темам: "8 Марта", "Птицы", "Рыбы", "Транспорт", "Весна", "Космос", "Животные весной", "Насекомые", "Растения".</p> <p>– Закрепление навыка: подбора слов с противоположным значением;</p> <p>образования: уменьшительной формы существительных, существительных множественного числа, однокоренных слов, приставочных глаголов и употребление их с существительными с предлогами,</p>	<p>– Уточнить знания детей по темам:</p> <p>– весенние птицы, рыбы водоёмов нашего края</p> <p>– поздние признаки весны</p> <p>– появление растений, насекомых весной нашего края</p>

	<p>трёхсложных слов со стечением согласных с открытым и закрытым слогом.</p> <p>– Закрепление произношение гласных звуков: [а], [у], [и], [о], [ы], узнавание их по артикуляции методом кодирования; согласных: [с-с'], [з-з'], [ц].</p> <p>– Конструирование букв из пальчиков (пальчиковая азбука).</p> <p>– Совершенствование: чёткости дикции, интонационной выразительности речи. изменения голоса по высоте, силе, способности к правильному плавному дыханию.</p>	<p>– Закрепление навыков определения заданного звука в слове, нахождения его позиции (в начале, конце, середине).</p> <p>– Определение последовательности звуков в слове (односложных).</p>	<p>притяжательных и относительных прилагательных;</p> <p>согласования с существительными: прилагательных, числительных (до 5), местоимений мой, моя, моё.</p> <p>– Употребление сложносочиненных предложений с разными придаточными.</p> <p>– Развитие навыков связной речи при составлении и пересказах рассказов, сказок.</p>	
--	--	---	---	--

Подготовительная группа

Периоды	Компонент ДОУ и базовой программы			Националь но-регион. компонент
	Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Развитие словаря, грамматики, связной речи	
1 период обучения (вторая половина сентября, октябрь, ноябрь)	<p>– Постановка отсутствующих звуков, их дифференциация.</p> <p>– Работа над произношением 3х сложных слов со стечением согласных с закрытым слогом.</p> <p>– Закрепление произношения односложных и двухсложных слов со стечением согласных.</p>	<p>– Дифференциация твердых и мягких согласных, гласных.</p> <p>– определение позиции звуков (начало, середина, конец).</p> <p>– Закрепление навыка подбора слов на определённый звук.</p> <p>– Анализ звукового состава сочетаний гласных звуков, обратного и прямого слога, анализ и синтез</p>	<p>– Систематизация знаний по темам: "Осень", "Что растёт в лесу", "Что растёт на грядках и в саду", "Одежда", "Головные уборы", "Обувь", "Посуда, продукты питания" "Мебель".</p> <p>– Формирование навыков образования слов: относительных прилагательных; множественного числа существительных в</p>	<p>–Расширение знаний детей по темам:</p> <p>– польза северных растений для людей</p> <p>–украшение одежды, обуви, головных уборов коренных жителей</p>

	<p>– Уточнение произношения звуков, их дифференциация: [у], [а], [и], [к], [т], [п], [о], [ы], [с]-[с'], связь с графемой.</p> <p>– Конструирование букв из буквенного конструктора, печатание в тетради.</p> <p>– Развитие речевого дыхания, правильной подачи голоса, четкость дикции.</p>	<p>односложных слов.</p> <p>– Ознакомление с буквами на основе чёткого произношения твёрдых и мягких согласных, гласных звуков, правильной их артикуляции.</p> <p>– Формирование навыков первоначального чтения обратных и прямых слогов, односложных слов.</p> <p>– Печатание слогов в тетрадях.</p> <p>– Усвоение терминов "звук", "слог", "слово", "гласный" и "согласный" звук, "мягкий" и "твёрдый".</p>	<p>именительном и родительном падеже;</p> <p>способом изменения приставки у глаголов, суффикса у существительных;</p> <p>способом сложения слов в одно сложное.</p> <p>– Согласование слов: глаголов, местоимений, с существительными в разном роде, числе и падеже.</p> <p>– Привлечение внимания к составу простого предложения, выделение слов с помощью вопросов: кто? что? что делает?</p> <p>– Составление предложений из предложенных слов.</p> <p>– Составление предложений с простыми и сложными предлогами по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>– Воспитание отвечать полным ответом на вопросы.</p> <p>– Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p>	
<p>2 период обучения (декабрь, январь, февраль)</p>	<p>– Постановка отсутствующих и автоматизация поставленных звуков.</p> <p>– Работа над произношением 4х сложных слов из открытых слогов.</p> <p>– Уточнение произношения звуков: [з]-[з'], [з]-[с], [с]-[ц], [б]-[б'], [б]-[п], [в]-[в'], [ф]-[ф'], [в]-[ф], [д]-[д'], [д]-</p>	<p>– Деление слов на слоги, умение подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>– Усвоение слогообразующей роли гласного звука.</p> <p>– Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>– Закрепление навыка подбора слов со звуками, определение позиции.</p>	<p>– Систематизация знаний по темам: "Зима", "Зимние развлечения", "Новый год", "Домашние и дикие животные", "Животные жарких стран и севера", "Зимующие птицы", "Профессии", "Инструменты", "23 Февраля", "Транспорт".</p> <p>– Усвоение форм существительных: множественного числа (пальто, торты,</p>	<p>– Расширение знаний детей по темам:</p> <p>– приспособление животных к суровым условиям севера</p> <p>– особенности занятий коренных жителей</p> <p>– праздник Севера,</p>

	<p>[т], [г]-[г'], [г]-[к].</p> <p>– Дифференциация звуков методом кодирования.</p> <p>– Печатание букв в тетрадах.</p> <p>– Продолжение работы над: плавным дыханием, чёткостью дикции, выразительностью речи.</p>	<p>– Дифференциация мягких и твёрдых звуков, глухих и звонких.</p> <p>– Анализ и синтез звукового состава односложных и двухсложных слов с открытым слогом.</p> <p>– Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>– Составление схемы предложения, закрепить правила написания слов в предложении.</p> <p>– Ознакомление с буквами, чтение односложных и двухсложных слов.</p> <p>– Преобразование слов за счёт замены одной буквы.</p> <p>– Усвоение и различие терминов: "звук", "слог", "слово", "предложение", "звонкий" и "глухой" звук, "мягкий" и "твёрдый".</p>	<p>крылья...),</p> <p>родительного падежа (много – яблок),</p> <p>в предложениях в разных падежах.</p> <p>– Согласование существительных с прилагательными, с числительными в предложениях.</p> <p>– Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале), употребление их в предложениях.</p> <p>– Составление предложений: без предлогов и с предлогами из предложенных не по порядку слов в начальной форме. обратить внимание к порядку слов и изменению форм слов в предложении;</p> <p>с помощью вопросов, закрепление навыка составления полного ответа.</p> <p>с заданными словосочетаниями.</p> <p>– Добавление в предложение пропущенные предлоги.</p> <p>– Развитие умения: составлять рассказы по серии картинок;</p> <p>пересказывать тексты;</p> <p>заучивать наизусть стихотворения, сгороговорки.</p>	<p>встреча солнца.</p>
--	---	--	---	------------------------

<p>3 период обучения (март, апрель, первая половина мая)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Автоматизация поставленных звуков. – Уточнение произношения звуков, их дифференциация: [ш], [ш]-[с], [л]-[л'], [р]-[р'], [р]-[л], [ж], [ж]-[з], [ж]-[ш], [ч], [щ], [ч]-[щ], [т']-[ч]-[ц], [ш]-[с']-[ш]. – Усвоение произношение трудных по структуре четырёх и пятисложных слов. – Продолжение работы над выразительностью речи через пересказы сказок, заучивание стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнение в подборе слов на заданный звук: звонкий-глухой, мягкий-твёрдый. – Дифференциация звонких-глухих звуков, мягких-твёрдых. – Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза, слогового анализа. – Анализ предложений со сложными предлогами. – Выделение слов, написание, которых требует применение правил: ча-ща, чу-шу, жи-ши, заглавная буква. – Ознакомление с буквами. – Печатание букв, слогов, простых слов. – Чтение слогов, простых слов. – Преобразование слов за счёт замены буквы, слога. 	<ul style="list-style-type: none"> – Систематизация знаний по темам: "8 Марта", "Бытовая техника", "Перелетные и водоплавающие птицы", "Животные морей и океанов, аквариумные рыбы", "Мой город", "Весна, труд на селе", "Космос", "Насекомые и животные весной", "Школа, школьные принадлежности", "Цветы, растения весной". – Закрепление полученных навыков изменения слов в зависимости от падежа, числа, рода. – Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счёт присоединения приставки, суффикса, словосложения. – Образование слов, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница). – Развитие умения подбирать родственные слова (школа, школьник, школьный). – Закрепление навыков составления и распространения предложений: со сложными предлогами; с однородными членами; по опорным словам; сложноподчинённых с союзами. – Воспитание умения связно и последовательно, используя сложные предложения пересказывать текст. 	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение знаний детей по темам: <ul style="list-style-type: none"> – водоплавающие птицы и животные нашего края – поздняя весна – особенности географического расположения, занятий людей нашего города – особенности труда людей на земле северного края – лекарственные растения нашего края – связь наступления тепла и позднего появления растений и насекомых
---	--	---	---	---

			<p>– Формирование навыка составления рассказов по картинкам.</p> <p>– Заучивание стихотворений.</p>	
--	--	--	---	--

3.2. Календарно-тематический план

Старшая группа

месяц, тема	компонент ДООУ и базовой программы			национально-регион. компонент
	звукопроизношение	фонематическое восприятие	словарь, грамматика, связная речь	
сентябрь 3 неделя тема: "Осень" (3 занятия)	<p>– Ознакомление с органами артикуляционного аппарата: "Сказка о Весёлом язычке".</p> <p>– И/у на дыхание "Буря" (дутьё в трубочку на воду)</p> <p>– И/у на расслабление «Волшебный сон»</p> <p>– Постановка отсутствующих звуков: Артикуляционные упражнения для свистящих и шипящих звуков (картотека, картинки-символы).</p> <p>– Физминутка с пальчиками: "Дождик" (картотека)</p> <p>– И/у "Выложи из палочек "Солнышко".</p>	<p>– И/у «Молчанка» (звуки окружающей среды)</p> <p>– И/у «Найди пару»</p> <p>– И/у «Звуки природы» (запись)</p> <p>– И/у «Колокольчики» (видео- игра)</p>	<p>– Составление предложений об осени по картинке «Какая осень?»</p> <p>– И/у «Какое слово не подходит?» (картотека)</p> <p>– И/у «Отгадай загадку»</p>	<p>– И/у «Отбери картинки с признаками осени»</p>
4 неделя тема: "Деревья"	<p>– Артикуляционная гимнастика</p> <p>– И/у на дыхание "Подуй на листочек"</p> <p>– И/у на расслабление «Ива и кактус»</p> <p>– Постановка звуков: И/у "Накачиваем шину насосом", "Деревья качает ветер" (символы-картинки)</p> <p>Связь фонемы с графемой: "Обведи букву в воздухе"</p> <p>– Физминутка с пальчиками: "Осенние листья"</p> <p>– Самомассаж ладоней «Я орех в руках катаю»</p>	<p>– И/у «Телеграфисты» (оппозиционные слоги)</p> <p>– И/у «Присядь на одинаковые звуки»</p> <p>– И/у «Позвони в колокольчик на звук»</p>	<p>– Перескажи рассказ «Лес осенью»</p> <p>– И/у «Найди такой же листочек»</p> <p>– И/у «Детки, с какой ветки?»</p>	<p>– И/у «Назови лишний листочек»</p>

	– Обведение графаретов деревьев, листьев			
октябрь 1 неделя тема: "Ягоды"	– Артикуляционная гимнастика. – И/у на дыхание "Понюхай цветок" – Автоматизация звуков в слогах – пение на детском музыкальном инструменте с повышением голоса. – И/у «Прохлопай и проговори так же» И/у "Напиши букву на ладошке" – Физминутка с пальчиками: "По ягоды" – Ознакомление со звуком "У", с символом его артикуляции И/у "В гости к звуковичку "у" – И/у на развитие голоса "Далеко-близко" (едем на поезде "у-у-у")	– И/у «Скажи, как я» (выделение первого гласного) – И/у «Ты внимательно играй, на слог со звуком приседай» – И/у «Хлопни, если правильно» – И/у «Услышь звук У» (комп. игра)	– И/у «Подскажи Незнайке, какое варенье сварила бабушка и угости его» – И/у «Найди отгадку?» (картинки)	– И/у «Мяч бросай, ягоду называй» (картинки) – Ответь на вопросы к рассказу «Где растёт ягода?»
2 неделя тема: "Грибы"	– Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Подуй на султанчик» – автоматизация звуков в словах: И/у "Подари картинку кукле" И/у "Научим малыша говорить" – И/у «Пальчики шагают, слоги закрепляют» (карты с кружками) – Обведи букву в тетради – Физминутка с пальчиками: "Ёжик топал по дорожке" – Ознакомление со звуком "А", с символом его артикуляции И/у "Уложим малыша спать"	– И/у «Слово или звук» – И/у «Подними флажок на звук в словах» – И/у «Какой я звук выделила?» – И/у «Услышь звук А» (комп. игра)	– И/у «Один-много» – И/у «Где растет грибок?» (предлоги) – И/у «Назови по другому» (синонимы к слову «гриб»)	– Составь рассказ «В лес за грибами» (по плану, по картинке)
3 неделя тема: "Овощи"	– Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание "Подуди в дудочку" – Автоматизация звуков в словах, фразах: И/у "Что подарил Незнайке", "Расскажи о подарках", "Звуковое лото", "Нарисуй или обведи картинку в тетради" (трафареты овощей)	– И/у «Где живёт звук?» – И/у «Поиграй на дудочке на слова со звуком» – И/у «Сколько в слове слогов, столько сделай прыжков» – И/у «Услышь звук И» (комп. игра)	– И/у «Отгадай по описанию» (отгадывание и составление загадок) – И/у «Собираем урожай по-разному» (точное употребление глаголов) – И/у «Угадай, что спрятал Незнайка?»	

	<ul style="list-style-type: none"> – Самомассаж пальцев рук: "Засолим капусту" (сухой бассейн) – Физминутка: "В огород пойдём" – Ознакомление со звуком "И" с символом артикуляции – И/у на развитие мимики "Клоуны" (и-и-улыбается, а-а- радуется, у-у- хмурится) 			
4 неделя тема: "Фрукты"	<ul style="list-style-type: none"> – Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Пнюхай фрукт» – Дифференциация звуков по этапам – Автоматизация звуков во фразах, предложениях: – И/у «Скажи по-разному» (разная интонация и ударение на слова в чистоговорках) – Выложи букву из палочек – Физминутка: «Раз, два, прыгай мячик» – П/ и «Компот» – Закрепление артикуляции звуков «А», «У» И/у «Эхо», «Пароход плывёт по волнам» 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Поймай звук» – И/у «Кто в домике живёт?» (анализ гласных) – И/у «Топни, хлопни» – И/у «Помести картинку в ящики со звуком А или У» (комп. игра) 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Чего в магазине много» – И/у «Какой компот сварила мама?» – И/у «Что лишнее?» 	
Ноябрь 1 неделя тема: «Одежда»	<ul style="list-style-type: none"> – Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Подуй на флажок»»» – И/у на расслабление «Тряпичная кукла» Постановка отсутствующих звуков по этапам – автоматизация звуков в предложениях, чистоговорках (аудио-Запись) – Физминутка с пальчиками: «Стирка» – Выложи букву из пуговиц – И/у «Утюг» (массаж) – Закрепление артикуляции звуков «А», «У», «И» И/у «Заблудились в лесу», «Ослики» 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Нарисуй палочку на звук» – И/у «Сколько звуков» – И/у «Определи, где слышится звук?» (позиция гласного звука в начале слова по схеме) 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Что я куплю в магазине» – И/у «Закончи предложение» – И/у «Что, где находится» (предлоги) 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Кто как одевается» (национальная одежда)
2 неделя тема:	<ul style="list-style-type: none"> – Артикуляционная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Поймай мяч на звук» 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Мяч бросай, обувь называй» 	

<p>«Обувь»</p>	<p>– И/у на дыхание «Скажи на одном выдохе» (наращивание слогов) – Автоматизация звуков в стихотворениях, считалках, диалогах – Физминутка: «Мы топая ногами» – П/и «Обувь» – Ознакомление со звуком «М-М'» и его артикуляцией</p>	<p>– И/у «Подарки Дину Дону» – И/у «Живые звуки» (анализ обратного слога)</p>	<p>– И/у «Помоги кукле» (классификация одежды и обуви, зимней и осенней обуви) – И/у «Назови части обуви»</p>	
<p>3 неделя тема: «Посуда»</p>	<p>– Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Подуй на горячий чай» – Автоматизация звуков в стихотворениях, в тексте «Составь рассказ по картинке», «Перескажи сказку», «Расскажи и покажи стихотворение» (меняя темп, голос, отстукивая ритм по столу, в ладоши) – Физминутка: «Мы на плечи руки ставим» – П/и «Посуда» – И/у «Тёрка» (самомассаж) – Ознакомление со звуком «В-В» и его артикуляцией, и/у «Волк воет», «Вьюга»</p>	<p>– И/у «Кто больше соберёт слов на звук» – И/у «Звуковые домики» – И/у «Хлопни, как я» (или повтори по схеме)</p>	<p>– И/у «Один-много» – И/у «Куда мама поставила чашку» (предлоги по схемам) – И/у «Помоги дежурному» (составление рассказа)</p>	
<p>4 неделя тема: «Мебель»</p>	<p>– Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Сдуй со стола снежок» – Автоматизация в стихотворениях, в тексте «Перескажи сказку» (пальчиковый театр, фланелеграф) – Физминутка: «На разминку становись» – П/и «Много мебели в квартире» – Ознакомление со звуком «Н-Н» и его артикуляцией и/у «Маша ноет», «Покатаемся на лошадке»</p>	<p>– И/у «Помоги Андрюшке» – И/у «Покажи схему позиции звука» – И/у «Найди свой домик»</p>	<p>– И/у «Что, где находится?» (предлоги) – И/у «кто, что делает?» – И/у «Измени слово» (синонимы к слову «стол»)</p>	
<p>Декабрь 1 неделя тема:</p>	<p>– Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Вьюга (дутьё в пузырьёк)</p>	<p>– И/у «Послушай, назови лишнее слово» – И/у «Нарисуй квадратик на звук»</p>	<p>– И/у «Придумай похожие слова» (синонимы к слову «снег»)</p>	<p>– Пересказ рассказа «Наступила зима» (по картинке)</p>

<p>«Зима»</p>	<p>– Постановка, дифференциация, автоматизация звуков по этапам – Физминутка под музыку «Вот так холод» – П/и «Снежок» – Самомассаж колючим мячиком, (щёткой) «Очень колкие иголки» – Ознакомление со звуком «Ф-Ф» и его артикуляцией И/у «Ёжик фыркает»</p>	<p>– И/у «Магазин»</p>	<p>– И/у «Найди лишнюю картинку» – И/у «Какая, какой»</p>	
<p>2 неделя тема: «Зимние развлечения»</p>	<p>– Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Чей лыжник дальше убежит» – Постановка, дифференциация, автоматизация звуков – Физминутка с пальчиками: «Прогулка» – Уточнение, закрепление произношения сохранных звуков: «А», «У», «И», «М-М'», «В-В'», «Н-Н'» «Ф-Ф'», их артикуляции</p>	<p>– И/у «Мягкий и твёрдый» – И/у «Барабанщики» (деление на слоги 2х и 3х сложных слов) – И/у «Построим пирамиду» (на последний звук)</p>	<p>– И/у «Закончи предложение» – «Отгадай загадку» – «Какой картинке не стало»</p>	<p>– составь рассказ «Зимние забавы» (по картинкам)</p>
<p>3 неделя тема: «Новогодние игрушки»</p>	<p>– Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Подуй на снежинку» – Постановка, автоматизация, дифференциация звуков – Физминутка: «Мы играем на гармошке» – П/и «Игрушки» – «Нарисуй снежинку» (трафарет) – Ознакомление со звуком «К-К'» и его артикуляцией, и/у</p>	<p>– И/у «Угадай, на какой балалайке играю» – И/у «Сундучок, открывай свой бочок» (картинки на звук) – И/у «Угадай гласный звук» (анализ прямого слога)</p>	<p>– И/у «Украсим ёлочку» – И/у «Какие игрушки принес дед Мазай» – И/у «1,2,5 – посчитай »</p>	
<p>4 неделя тема: «Новый год»</p>	<p>– Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Выдуй язычок у султанчика», «Задуй свечу» – Постановка, автоматизация, дифференциация – Физминутка: «Наша ёлка высока» – П/и «Подарки» – Ознакомление со звуком «Т-Т'», его артикуляцией</p>	<p>– И/у «Гласный или согласный» – И/у «Подпрыгни на звук» – И/у «Мяч передавай звук называй»</p>	<p>– Составление предложений по картинке «К нам пришёл Новый год» – «Отгадай загадку» – И/у «Куда дед Мороз спрятал подарки» (предлоги)</p>	

	И/у «Барабанные палочки»			
Январь 2 неделя тема: «Дикие животные»	– Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Чей зайчик дальше убежит» – Постановка, автоматизация, дифференциация – Физминутка: «Звери» – П/и «Сидит белка на тележке» – Ознакомление со звуком «П-П', его артикуляцией, и/у «Чайник пытит»	– И/у «Чей голос?» (по сказке «Три медведя») – И/у «Добавь слово» – И/у «Цепочка слов»	– И/у «Кубик кидай, слово называй» – И/у «Чья мама?»	– И/у «Кто, что делает зимой»
3 неделя тема: «Домашние животные»	– Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Собаке жарко» – Постановка, автоматизация, дифференциация – Физминутка: «Кот-царапка» – П/и «Бурёнушка» – И/у «Барашки» (самоmassage) – Различение звуков «К-Т» и их артикуляции	– И/у «Подними кружок на звук» – И/у «Сколько слов в предложении» (анализ 2х составного предложения) – И/у «Кто кричит?» (анализ прямого слога)	– И/у «Найди животного» – И/у «Кто без чего» – И/у «Большой и маленький»	
4 неделя тема: «Зимующие птицы»	– Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Подуй на птичку» – Постановка, автоматизация, дифференциация – Физминутка: «Вот на ветках снегири» – П/и «Кормушка» – Различие звуков «К-Т-П»	– И/у «Повтори за мной» (назвать 4-5 птиц) – И/у «Подними красную или синюю фишку» – И/у «Добавь звук» (в 3х звуковом слове)	– И/у «Куда полетела птица?» (предлоги) – И/у «Посчитай птиц»	– И/у «Кто у кормушки?»
Февраль 1 неделя тема: «Профессии» (в д/саду)	– Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Каша шипит» – Постановка, автоматизация, дифференциация – Физминутка: – П/и «Повар» – Ознакомление со звуком «Х-Х'», его артикуляцией	– И/у «Покажи сколько звуков» (на звуковой линейке) – И/у «У кого звенит колокольчик?» – И/у «Добавь слог»	– И/у «Кому, что нужно?» – И/у «Кто, что делает?» – «Составь рассказ» (по плану)	
2 неделя тема: «Профессии»	– Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «На турнике»	– И/у «Нарисуй круг или квадрат на разные звуки»	– И/у «Какой картинке не стало?» – И/у «Подбери	

	<ul style="list-style-type: none"> – Постановка, автоматизация, дифференциация – Физминутка: «Маляры» – П/и «Что принёс нам почтальон?» – Различение звуков «К-Х» 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Составь пирамиду» (картинки с 2х, 3х сложными словами) – И/у «Позови предмет» (выделение ударного слога) 	<ul style="list-style-type: none"> картинку» – И/у «Для чего нужна профессия?» 	
3 неделя тема: «23 февраля»	<ul style="list-style-type: none"> – Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Разведчики» – Постановка, автоматизация, дифференциация – Физминутка: «Самолёт» – П/и «Пальцы вытянуть пошире» – И/у «Дрель» (самомассаж) – Ознакомление со звуком «Л', его артикуляцией и/у «Маленький колокольчик» 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Посади пчелу на цветок» – И/у «Какая громче» (по карточкам) – И/у «Позвони в колокольчик на звук» 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Какой солдат» – И/у «Мяч бросай, слово называй» (кем служит солдат) – Составь рассказ «Защитники Родины» (по плану) 	
4 неделя тема: «Транспорт» (воздушный, водный)	<ul style="list-style-type: none"> – Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Чей самолёт дальше улетит» – Постановка, автоматизация, дифференциация – Физминутка: «Лётчик» – П/и «Теплоход» – Ознакомление с артикуляцией звука «О» и/у «Кукла удивляется» 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Покажи, сколько звуков» (на звуковой линейке) – И/у «Покажи цифру» (деление на соги) – И/у «Составь предложение» (2х, 3х составное, схема) 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Кто быстрее сложит транспорт» – И/у «Что лишнее» – И/у «Посчитай транспорт» 	
Март 1 неделя тема: «8 Марта»	<ul style="list-style-type: none"> – Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Воздушные пузыри» – Постановка, автоматизация, дифференциация – Физминутка: «Помощники» – П/и «Мамочка моя» – И/у «Мама» (самомассаж) – Различение артикуляции гласных звуков «А», «О», «У», «И» И/у «Какой звуковичок спрятался» 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Телефон» (различие оппозиционных слогов) – И/у «Посчитай слоги» (комп. игра) – И/у «Найди картинку к букве» 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Какая мама» – Составь рассказ «Как я помогаю маме» (по серии картинок) – Составление предложений «Какой я нарисую подарок маме» 	
2 неделя тема: «Рыбы»	<ul style="list-style-type: none"> – Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Угадай, что звенит» 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Что есть у рыб» – И/у «Что изменилось» 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Где спряталась рыбка?»

	<p>«Ныряльщики» – Постановка, автоматизация, дифференциация – Физминутка: «Аквариум» – П/и «Рыбка» (массаж в воде) – Ознакомление со звуком «Ы», его артикуляцией И/у "Вышел дым из трубы" (фоноритмика, выделение звука "ы", шёпотная речь).</p>	<p>– И/у «Что лишнее?» – И/у «Собери вещи»</p>		
<p>3 неделя тема: «Домашние птицы»</p>	<p>– Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Подуй на уточку» (в воде) – Постановка, автоматизация, дифференциация – Физминутка: «Цыплятки» (самомассаж) – П/и «Уточка» –Различение артикуляции звуков «Ы-И»</p>	<p>– И/у «Кто тебя позвал?» – И/у «Собери слова» – И/у «Гласная потерялась» (выделение гласного в середине слова)</p>	<p>– И/у «Перейди через мостик» – И/у «Назови ласково» – И/у «1,2,5 - посчитай»</p>	
<p>4 неделя тема: «Птицы» (весенние)</p>	<p>– Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Гуси летят – «гу-гу» – Постановка, автоматизация, дифференциация – Физминутка: «Ласточки» – П/и «Ласточка» – Различение артикуляции звуков «Л'-Й»</p>	<p>– И/у «Поймай звук в предложении» – И/у «Дин-Дон» – И/у «Прошагай слово»</p>	<p>– И/у «Чья, чей, чьи?» – И/у «Что есть у птиц»</p>	<p>– И/у «Флажок передавай, птицу называй»</p>
<p>Апрель 1неделя тема: «Транспорт» (наземный)</p>	<p>– Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание: «Поезд едет - чух-чух» – Постановка, автоматизация, дифференциация – Физминутка: «Машинист» (медленно, быстро) – П/и «Транспорт» – Закрепление произношения всех изученных звуков</p>	<p>– И/у «Путешествие по городу» – И/у «Найди картинку (на гласный и согласный звук) – И/у «Угадай-ка» (позицию звука по схеме</p>	<p>– И/у «Запомни, что зачем идёт» (видео) – И/у «Отгадай загадку» – Составь рассказ «Как служит транспорт людям»</p>	
<p>2неделя Тема: «Космос»</p>	<p>– Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Ракета» – Постановка, автоматизация, дифференциация</p>	<p>– И/у «Живые звуки» – И/у «Мяч бросай звук называй» – И/у «Подними</p>	<p>– Беседа о космонавтах (по картинкам) – И/у «Что лишнее?» – Назови и обведи</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> – Физминутка: «Ракета» – П/и «Космонавт» – Различение артикуляций гласных звуков по моделям 	<p>карточку» (позиция звука)</p>	<p>космические корабли</p>	
<p>3 неделя тема: «Весна»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Ветерок качает веточки» – Постановка, автоматизация, дифференциация – Физминутка: «Весёлый ветер» – П/и «Тучки» – Закрепление произношения звуков «С-С'», и/у «Бежит ручеёк» 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Звук заблудился» (оппозиционные звуки) – И/у «Переключка» (звук в имени) – И/у «Помести в корзину» (комп. игра на звуки С-С') 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Отгадай загадку» – И /у «Скажи наоборот» – И/у «Подбери похожие слова» (к слову «весна») 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Найди лишнюю картинку»
<p>4 неделя тема: «Животные весной»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Хомячки» – Постановка, автоматизация, дифференциация – Физминутка: «Козочка» – П/и «Телёнок» – Закрепление произношения звуков «З-З'», и/у «Комарики» 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Поиски слово» – И/у «Услышь звуки» (комп. игра на звуки З, З') – И/у «Поезд для животных» (звукослоговой анализ) 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Назови ласково» – И/у «Чей хвост?» – И/у «Исправь ошибки» 	
<p>Май 1 неделя тема: «Растения весной»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Хорошо пахнет» – Постановка, автоматизация, дифференциация – Физминутка: «На окне цветочки» – П/и «Цветок» – Закрепление произношения звука «Ц» И/у «Позовём цыплят» 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Назови братца» – И/у «Протяни слово по дорожке» (позиция звука) – И/у «Назови гласный звук в слове» 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Назови части» – И/у «Что, за чем растёт?» 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Мяч бросай, цветы называй»
<p>2 неделя тема: «Насекомые»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Сдуй бабочку» – Постановка, автоматизация, дифференциация – Физминутка: «Мотылёк» – П/и «Пчела» – Закрепление произношения всех изученных звуков 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Построим дом» (подбор картинок на звук) – И/у «Звуковые домики» – И/у «Сколько слогов, разложи столько кружков» 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Что сделала бабочка?» (приставочные глаголы и предлоги) – И/у «Посчитай» 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Мой, моя, мои»

Подготовительная группа

Месяц, тема	компонент ДОУ и базовой программы			национально- региональный компонент
	звукопроизношение	фонематическое восприятие	словарь, грамматика, связная речь	
Сентябрь 3 неделя тема: «Осень» (3 занятия)	– Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание "Буря" (дутьё в трубочку на воду) «Охотник идёт по болоту» – И/у на расслабление «Волшебный сон» – Постановка отсутствующих звуков, автоматизация и дифференциация поставленных – Физминутка с пальчиками «Скачет дождик» – Уточнение артикуляции звука "У", ознакомление с буквой У И/у «В гости к Звукознайкину», «Выложи букву из конструктора»	– И/у «Подними полоску» (различие звука, слога и слова) – И/у «Определи место звука "У"» (комп. игра) – И/у «У кого больше лучей у солнышка» (придумывают слова на звук, выкладывают палочки)	– И/у «Что сделал Звукознайкин?» (добавляют приставку "у" и др. к глаголам) – И/у «Кто, что?» – Составь рассказ «Гроза» (комп. игра)	– И/у «Дождик» (комп. игра)
4 неделя тема: «Деревья»	– Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Сдуй листочек» – Постановка звуков – Физминутка с пальчиками «Осень» – Уточнение артикуляции звука "А", ознакомление с буквой А печатание буквы в тетради	– И/у «На какой звук начинаются отгадки» – И/у «Поймай звук» – И/у «Машенька заблудилась в лесу» (анализ гласных)	– И/у «Правильно назови листья» – И/у «Ответь как?»	– И/у «Звуки леса» (комп. игра)
Октябрь 1 неделя тема: «Что растёт в лесу?»	– Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Ветер дует на цветочек» – Постановка звуков – П/и «Грибы» – Физминутка «За ягодами» – Уточнение артикуляции звуков "У" и "А", печатание сочетаний	– И/у «Найди лишний предмет» (картинки со звуками "У" и "А") – И/у «Подними букву» (выделение звуков "А" и "У" в конце слова)	– И/у «Назови сок» – И/у «Один-много» (грибы) – Составь предложение по картинке «Собираем грибы»	– И/у «Пришёл доктор»

	букв и слогов	– И/у «Поменяем букву» (анализ и чтение сочетаний гласных, слогов) – И/у «Музыканты» (комп. игра)		
2 неделя тема: «Что растёт на грядках и в саду?»	– Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Ветер дует на яблочко» – Постановка звуков, их автоматизация – Физминутка с пальчиками «Садовник» – Уточнение артикуляции звука "И", ознакомление с буквой, выкладывание из конструктора	– И/у «Найди место звука "И"» (откладывают красный квадрат на схеме) – И/у «Ты внимательно играй на звук, приседай» – И/у «Разведчики» (кодируют буквы в фигуры, а потом наоборот и читают)	– И/у «Какой больше?» – И/у «Какие бывают» – И/у «Сосчитай до пяти»	
3 неделя тема: «Одежда»	– Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Сушим одежду» – Постановка звуков, автоматизация – Физминутка «Зарядка» – П/и «Одежда» – Характеристика звука "К", ознакомление с буквой, печатание слогов	– И/у «Будь внимательным» (ловят мяч на слово и выделяют мягкий или твёрдый звук) – И/у «В гости к буквам» (анализ, чтение слогов) – И/у «Добавь звук (букву)»	– И/у «Измени слова ласково» – И/у «Что лишнее?»	– И/у «Назови детали одежды»
4 неделя тема: «Обувь»	– Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Скажи на одном выдохе» – Постановка звуков, автоматизация – Физминутка «Поднимаем руки» – П/и «Новые кроссовки» – Характеристика звука "Т", ознакомление с буквой, печатание слогов	– И/у «Подними квадрат» (различие гласного и согласного звука) – И/у «Поймай мяч, если в слове есть звук "Т"» – И/у «Посчитай слоги» (комп. игра)	– И/у «Назови, как ухаживают за обувью» (подбор слов-действий) – И/у «Скажи где?» (предлоги) – И/у «Мой, моя, мои»	

<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя тема: «Головные уборы»</p>	<p>– Артикуляционная гимнастика</p> <p>– И/у на дыхание «Воздушный шарик»</p> <p>– Постановка, автоматизация звуков</p> <p>– Физминутка «А теперь мы приседаем»</p> <p>– Самомассаж пальцев «По ладошке ноготками»</p> <p>– Характеристика звука "П", печатание буквы</p>	<p>– И/у «Замени 1-ый звук на звук "П"»</p> <p>– И/у «Добавь словечко»</p> <p>– И/у «Определи, какой звук я выделила» (в стихотворении)</p>	<p>– И/у «Что, когда надеваем?»</p> <p>– И/у «Чего не стало?»</p>	<p>– И/у «Что из чего шито?»</p>
<p>2 неделя тема: «Посуда»</p>	<p>– Артикуляционная гимнастика</p> <p>– И/у «Подуй на горячий чай»</p> <p>– Постановка звуков, автоматизация</p> <p>– Физминутка «Восемь раз в ладоши хлопай»</p> <p>– П/и «Машина каша»</p> <p>– Характеристика звука "О", печатание коротких слов</p>	<p>– И/у «Сколько звуков, собери слово»</p> <p>– И/у «Послушай, какой звук исчез» (называются гласные звуки)</p> <p>– И/у «Слоговое домино»</p>	<p>– И/у «Куда, что кладут» (словообразование)</p> <p>– И/у «Какие предметы спрятались на картинке?»</p> <p>– И/у «Пьём чай» (составление рассказа по картинке)</p>	
<p>3 неделя тема: «Продукты питания»</p>	<p>– Артикуляционная гимнастика</p> <p>– И/у на дыхание «Выпей коктейль»</p> <p>– Постановка звуков, автоматизация</p> <p>– Физминутка «Чтобы носик не замёрз»</p> <p>– Дифференциация звуков "И"- "Ы", буква Ы</p>	<p>– И/у «Нарисуй круг или квадрат»</p> <p>– И/у «Разложи картинки к буквам»</p> <p>– И/у «Какими звуками отличаются слова»</p>	<p>– И/у «Из чего какое масло?»</p> <p>– И/у «Слова-неприятели»</p> <p>– И/у «Измени слово» (горох-горошина)</p>	
<p>4 неделя тема: «Мебель»</p>	<p>– Артикуляционная гимнастика</p> <p>– И/у на дыхание «Сдуй снежок со стола»</p> <p>– Постановка звуков, автоматизация</p> <p>– Физминутка «На диване» (запись)</p> <p>– П/и «Наша квартира»</p> <p>– Дифференциация звуков С- С', буква С</p>	<p>– И/у «Подбери картинку к схеме» (деление на слоги)</p> <p>– И/у «Добавь букву» (анализ, чтение односложных слов)</p> <p>– И/у «Помести в корзинку звук С или С'» (комп. игра)</p>	<p>– И/у «Подскажи словечко» (закрепление предлогов, название мебели)</p> <p>– И/у «Два братца ИК и ИЩ»</p> <p>– И/у «Для чего, что нужно?»</p>	
<p>Декабрь</p> <p>1 неделя тема: «Зима»</p>	<p>– Артикуляционная гимнастика</p> <p>– И/у на дыхание «Согреем ладошки»</p> <p>– Постановка звуков, автоматизация</p>	<p>– И/у «Нарисуй синий или зелёный кружок» (чтение стихотворения)</p>	<p>– И/у «Подбери родственное слово» (к слову зима и снег)</p> <p>– И/у «Составь</p>	<p>– И/у «Лес зимой» (комп. игра)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Физминутка «Вот так холод» (запись) – П/и «Прогулка» – Дифференциация звуков З-З', З-С, буква З, печатание слов, слогов 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Сколько гласных?» (слоогообразующая роль гласных, ударение) – И/у «Помести в домики звук С или З» (комп. игра) 	<ul style="list-style-type: none"> предложение» (по опорным словам 	
<p>2 неделя тема: «Зимующие птицы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Артикуляционная гимнастика – И/у «Подуй на птичку» – Постановка, автоматизация звуков – Физминутка «Снегири» – П/и «Кормушка» – Дифференциация звуков С-Ц, буква Ц 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Помести в ящики звуки С или Ц» (комп. игра) – И/у «Цветик-семицветик» (подбор картинок на слоговые схемы, чтение коротких слов) – И/у «Слово или предложение» (поднимают разные по длине полоски, рисуют схемы) 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Что у человека, а что у птицы» – И/у «Исправь ошибки» (согласование) 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Ответь на вопросы» (по рассказу «Снегирь»
<p>3 неделя тема: «Зимние развлечения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «На лыжах» – Постановка, автоматизация звуков – Физминутка «Зимние забавы» – Дифференциация звуков Б-Б', буква Б 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Мяч катай, слово называй» (зелёный и синий мяч) – И/у «Какими звуками отличаются слова?» (звуковой анализ) – И/у «Найди буквы» 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Найди ошибку» (употребление сложных предложений) – И/у «Объясни словечко» 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Кто что делает» (употребление глаголов с приставками)
<p>4 неделя тема: «Новый год»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Задуй свечу» – Постановка, автоматизация звуков – Физминутка «На ёлке» – Дифференциация звуков П-Б 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Найдите слова со звуками П» (в стихотворении) – И/у «Звуковые загадки» (угадывают слова по первому и последнему звуку) – И/у «Подбери пару» (похожие по звучанию слова на звуки Б-П) 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Дед Мороз едет к нам» (составление предложений по вопросам) – И/у «Пришла зима» (пересказ рассказа) – И/у «Посчитай игрушки» 	
<p>Январь 2 неделя тема: «Дикие животные»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Быстрый зайчик» – Постановка, автоматизация звуков – Физминутка Белочка прыгает» – П/и «Есть у каждого свой дом» 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Цветик-семицветик» (на мягкий и твёрдый звук) – «Оживи звуки» (нажимают на квадраты, называют звуки) – И/у «Посчитай слоги, выдели 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Чьи хвосты» – И/у «Что кому дать?» 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Расскажи о любимом животном» (по плану)

	– Дифференциация звуков В-В'	ударный» (комп. игра)		
3 неделя тема: «Домашние животные»	– Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Хомячок» – Постановка звуков, автоматизация – Физминутка «Игра в стадо» – Дифференциация звуков Ф-Ф'	– И/у «Построим дом» (придумывают слова на звуки) – И/у «Звуки рассыпались» (анализ и синтез) – И/у «Составь предложение» (анализ предложений с предлогами)	– И/у «Продолжи предложение: Кто, что делает» (однородными членами) – И/у «Кто, чем защищается?» – И/у «Много кого?»	
4 неделя тема: «Животные жарких стран и севера»	– Артикуляционная гимнастика – И/у «Обезьянки фыркают» – Постановка звуков, автоматизация – Физминутка «У жирафов» (запись) – П/и «Где обедал воробей» – Дифференциация звуков В-Ф	– И/у «Нарисуй палочки на звуки» – И/у «Звонкий и глухой» – И/у «Нарисуй кружок» (отмечают позицию звука на линии)	– И/у «Кто живёт в Африке?» (называют с детёнышами) – И/у «Кто самый быстрый?»	– И/у «Кто лишний и почему?»
Февраль 1 неделя тема: «Профессии»	– Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Футбол» – Постановка, автоматизация звуков – Физминутка «Лётчик» – П/и «Что принёс нам почтальон?» – Дифференциация звуков Д-Д'	– И/у «Хлопни на мягкий звук» – И/у «Найди картинки начинающие на гласный звук» – И/у «Выложи пирамиду»	– И/у «Кем работает человек» (словообразование) – И/у «Собери предложения»	– И/у «Что делает человек?» (составление рассказов)
2 неделя тема: «Инструменты»	– Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Подуди в дудочку» – Постановка, автоматизация звуков – П/и «Запилила пила» (самомассаж) – Физминутка «Вместе с нами» (запись) – Дифференциация звуков Д-Т	– И/у «Нарисуй коричневый или жёлтый кружок» – И/у «Нарисуй дуги» (деление на слоги) – И/у «Придумай слово» (звуки в разной позиции)	– И/у «Какие инструменты спрятаны на картинке?» – И/у «Сосчитай до пяти» – И/у «Из чего-какой?»	
3 неделя тема: «23 февраля»	– Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Парашют» – Постановка звуков, автоматизация	– И/у «Дин и Дон» – И/у «Звук убежал» – И/у «Отгадай схему» (анализ звуков)	– И/у «Как называется человек который летает на вертолёте?» (образование сложных слов)	

	<ul style="list-style-type: none"> – Физминутка «На разминку становись» – Дифференциация звуков Г-Г' 		<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Продолжи предложение» (однородными членами) – И/у «Какое слово не подходит?» 	
4 неделя тема: «Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> – Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Самолёты летят» – Постановка, автоматизация звуков – Физминутка «Поиграем» – П/и «Транспорт» – Дифференциация звуков Г-К 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Доскажи словечко» – И/у «Напечатай слова» (на слух) – И/у «Добавь слог» 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Транспорт» (комп. игра) – И/у «Кто быстрее соберёт» (закрепление частей машин) – И/у «Загадай загадку о транспорте» (рассказы описания) 	
Март 1 неделя тема: «8 Марта»	<ul style="list-style-type: none"> – Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Мыльные пузыри» – Автоматизация, дифференциация звуков – П/и с движением «Маме помогаю» – Дифференциация звуков Л-Л' 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Определи место звук Л» – И/у «Услышь звук Л-Л'» – И/у «Помести в корзинку» (комп. игры) 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Чей голос» (комп. игра) – Пересказ рассказа «Женский день» – Составление рассказа «Моя мама» (по плану) 	
2 неделя тема: «Бытовая техника»	<ul style="list-style-type: none"> – Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Пылесосы» – Автоматизация звуков – Физминутка «Поднимаем руки» – П/и «Утюг» (самомассаж) – Характеристика звука Ш, буква 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Услышь звук Ш в слове» (комп. игра) – И/у «Определи место звука Ш» (комп. игра) – И/у «Исправь ошибку» 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Сосчитай до пяти» – И/у «Мой, моя, моё» – И/у «Что делают наши помощники» 	
3 неделя тема: «Перелётные и водоплавающие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> – Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Гуси летят» – Автоматизация звуков – Физминутка «Грач качался» – П/и «Птицы» – Дифференциация звуков С-Ш 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Помести в корзинку звуки С-Ш» (комп. игра) – И/у «Подними картинку» – И/у «Собери вещи» 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Куда села птица?» (употребление сложных предлогов) – И/у «Кто как щебечет?» 	– И/у «Кто лишний?»
4 неделя тема: «Обитатели морей, аквариумные рыбы»	<ul style="list-style-type: none"> – Артикуляционная гимнастика – И/у на дыхание «Нырляльщики» – Автоматизация звуков – Физминутка «Летучая рыба» 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Услышь звуки Р-Р'» – И/у «Узнай слово» (с 4 звуками, с 3 слогами, по 1 и 	<ul style="list-style-type: none"> – И/у «Что есть у рыб?» – И/у «Много чего?» 	– И/у «Я знаю пять рыб» (с мячом)

	<p>– П/и «Жил да был один налим»</p> <p>– Дифференциация звуков Р-Р'</p>	<p>последнему звуку</p> <p>– И/у «Поймай слово в предложении»</p>		
<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p> <p>тема:</p> <p>«Мой город»</p>	<p>– Артикуляционная гимнастика</p> <p>– И/у на дыхание «Свежий воздух»</p> <p>– Автоматизация звуков</p> <p>– Физминутка «Руки подняли и покачали»</p> <p>– П/и «Люблю по городу гулять»</p> <p>– Дифференциация звуков Р-Л</p>	<p>– И/у «Помести в ящики» (комп. игра)</p> <p>– И/у «Хлопни в бубен» (деление на слоги)</p> <p>– И/у «Исправь ошибки» (деформированное предложение)</p>	<p>– И/у «Продолжи предложение: Чего много в нашем городе?»</p> <p>– И/у «Какие бывают улицы? (употребление прилагательных)</p>	<p>– Составление рассказа «Где ты живёшь?» (по плану)</p>
<p>2 неделя</p> <p>тема:</p> <p>«Весна, труд на селе»</p>	<p>– Артикуляционная гимнастика</p> <p>– И/у на дыхание «Ветерок качает ветки»</p> <p>– Автоматизация звуков</p> <p>– Физминутка «Веснянка»</p> <p>– П/и «Весна»</p> <p>– Характеристика звука Ж, буква, дифференциация З-Ж</p>	<p>– И/у «Услышь звук Ж» (комп. игра)</p> <p>– И/у «Постучим» (ударяют ладошкой на ударный слог)</p> <p>– И/у «Нарисуй фигуры»</p> <p>– И/у «Сплетём венки из предложений» (придумывают предложение на последнее слово)</p>	<p>– И/у «Скажи наоборот»</p> <p>– И/у «Что делают люди весной?» (составление предложений по картинкам)</p>	<p>– составление рассказа «В лесу весной»</p>
<p>3 неделя</p> <p>тема:</p> <p>«Космос»</p>	<p>– Артикуляционная гимнастика</p> <p>– И/у на дыхание «Ракета»</p> <p>– Автоматизация звуков</p> <p>– Физминутка «Ракета»</p> <p>– П/и «Космонавт»</p> <p>– Дифференциация звуков Ж-Ш</p>	<p>– И/у «Буквоедик» (слова с пропущенными буквами)</p> <p>– И/у «Посвисти в свисток тихо или громко»</p> <p>– И/у «Помести в ящики» (комп. игра)</p>	<p>– Ответ на вопросы «Почему солнце всходит и заходит?»</p> <p>– И/у «Какое слово не подходит?»</p> <p>– И/у «Добавь нужное слово»</p>	
<p>4 неделя</p> <p>тема:</p> <p>«Насекомые и животные весной»</p>	<p>– Артикуляционная гимнастика</p> <p>– И/у на дыхание «Сдуй бабочку с цветка»</p> <p>– Автоматизация звуков</p> <p>– Физминутка «Мишка»</p> <p>– П/и «Пчела»</p> <p>– Дифференциация звуков Ч-Щ</p>	<p>– И/у «Исправь ошибки» (в тексте)</p> <p>– И/у «Услышь звуки Ч-Щ» (комп. игра)</p> <p>– И/у «Составь слово по первым буквам»</p>	<p>– И/у «Увеличь слово» (с увеличивающим суффиксом)</p> <p>– И/у «Закончи предложения»</p> <p>– И/у «Скотный двор» (комп. игра)</p>	<p>– И/у «Отгадай загадки» (насекомые)</p>

<p>Май</p> <p>1 неделя тема: «Школа и школьные принадлежности»</p>	<p>– Артикуляционная гимнастика</p> <p>– И/у на дыхание «Покатаем карандаш»</p> <p>– Автоматизация звуков</p> <p>– Физминутка «Раз подняться»</p> <p>– П/и «В школу», «Карандаш» (самомассаж)</p> <p>– Дифференциация звуков Ч-Т'-Ц</p>	<p>– И/у «Помести в ящики звуки С-Т'-Ц» (комп. игра)</p> <p>– И/у «Собери слово»</p> <p>– И/у «Услышь звуки Ц-Ч» (комп. игра)</p>	<p>– И/у «Загадай загадку»</p> <p>– И/у «Что возьмёшь в школу?»</p> <p>– Пересказ рассказа «После школы»</p>	
<p>2 неделя тема: «Цветы, растения весной»</p>	<p>– Артикуляционная гимнастика</p> <p>– И/у на дыхание «Ароматный цветок»</p> <p>– Автоматизация звуков</p> <p>– Физминутка «Грядка»</p> <p>– П/и «Цветок»</p> <p>– Дифференциация звуков Щ-С'-Ш</p>	<p>– И/у «Услышь звуки С'-Щ-Ш»</p> <p>– И/у «Помести в корзинку звуки Щ-С'» (комп. игры)</p> <p>–И/у «Замени первую букву»</p>	<p>– И/у «Сосчитай до пяти»</p> <p>– Пересказ рассказа «Подснежники»</p>	<p>– И/у «Какой цветок?» (употребление прилагательных)</p>

3.3. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

Список литературы

1. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004
1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. СПб.,2001
2. Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. М.,2006
3. Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н. Учим ребёнка говорить. М.,2009
4. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб.,1997
5. Суздальницкая Т.Р. Речевой материал по автоматизации звукопроизношения. М.,2008г.
6. Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников. СПб.,2005
7. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу. М.,1999
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М.,2008
10. Коноваленко В.В. Хлоп-топ. М.,2003.
11. Волина В.В. Учимся играя. М.,1994.
12. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. СПб.,1999.
13. Костылёва Н.Ю. Покажи и расскажи. М.,2007
14. Иваненко А.П. Подготовка к обучению грамоте. Киев,1986.

15. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М.,1991.
16. Максаков А.И. Учите, играя. М.,1979.
17. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. Ярославль,2002.
18. Воробьева Т.А. Мяч и речь. СПб,2003.
19. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург,2001
20. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. М.,2001.
21. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М.,2007
22. Громова О.Е. Инновации в логопедическую практику. М.2008
23. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи. СПб.,2002
24. Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи. М.,1995
25. Т.Б.Филичева Основа логопедии. Москва,1989г.
26. Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева Логопедическая работа в специальном детском саду. Москва,1987г.
27. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова Дети с ОНР. Москва,1999г.
28. Т.Б.Филичева, Г.А.Каше Методические указания к пособию "Дидактический материал по исправлению недоразвития произношения у детей дошкольного возраста" Москва,1971г.
29. А.С. Герасимова, О.С. Жукова Уникальная методика развития речи дошкольника. Москва,2002г.
30. Е.А Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. Москва,2006г.
31. Н.В. Нищева Система коррекционной работы с детьми с ОНР. СПб,2004г.
32. Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков. Москва,2003г.
33. О.И.Крупенчук Научите меня говорить правильно. СПб,2005г.
34. Н.И.Журавель Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. Москва,2008г.
35. Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Москва,2001г.
36. Е.В. Колесникова Тесты для детей 5-6 лет. Москва,2007г.
37. Е.В. Колесникова Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет.
38. В.С. Володина Говорим правильно. Москва,2008г.
38. О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова Дидактический материал по обследованию словарного запаса и звукопроизношения. Москва,2000г.
39. Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук Логопедические упражнения. СПб,2009г.
40. Р.Н. Бунеев Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. М,2004г.
41. С.Вохринцова Окружающий мир - дидактический материал. Екатеринбург 2006г.

Список электронных пособий

1. Презентация «Тру-ля-ля». Артикуляционная гимнастика. Костыгина В.Н. М.,2002
2. Презентация «Утро с котом Мурзиком». Артикуляционная гимнастика.
3. Презентация «В мире слов. Антонимы. Синонимы». Емельянова О. М.,2002
4. Электронное пособие «Развитие речи. Учимся говорить правильно». Коркина А.Ю., Шевченко Л.Е. Краснодар,2008
5. Электронное пособие «БОС – Здоровье детям». Сметанкина А. Сб/п.,2009
6. Электронное пособие «Логопедические упражнения». Юдина Т.Г. Волгоград,2005
7. Электронное пособие «Игры у тигра». Лизунова Л.Р. Пермь,2003
8. Электронное пособие «Лунтик. Готовимся к школе с Лунтиком».
9. Презентация «Азбука-река»
10. Презентации «Азбука для малышей. Уроки тётушки Совы»
11. Электронное пособие «Баба- Яга. Школа на курьих ножках»
12. Презентация «Уроки Логопеда. Артикуляционная гимнастика». Е.М. Косинова