

МАСТЕР - КЛАСС

«Развитие познавательного интереса детей средствами исследовательской деятельности».

Николаева Наталья Васильевна

Воспитатель МДОУ № 12

Цель: представление опыта работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательной активности через исследовательскую деятельность.

Задачи:

- повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер – класса по развитию познавательной активности дошкольников через исследовательскую деятельность;
- представить участникам мастер – класса одну из форм проведения опытно – экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;
- сформировать у участников мастер – класса мотивацию к использованию в образовательном процессе опытно – экспериментальной деятельности для развития познавательной активности дошкольников.

Актуальность:

На протяжении дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, которая представляется не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Склонность к исследованиям свойственна всем детям. Именно в исследовательской деятельности ребенок получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

Ребенок, познающий неизведанный мир, учится быть решительным, побеждать страх и неуверенность в себе. Процесс познания – творческий процесс, и задача педагога – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Для организации исследовательской деятельности в нашем детском саду в групповых помещениях созданы мини-лаборатории, в соответствии с возрастными особенностями детей и правилами безопасности. Совместно с родителями воспитанников приобретены и изготовлены необходимые игры и дидактические материалы для экспериментальной деятельности.

Кроме этого, как условие для познавательно - исследовательской деятельности детей, в нашей образовательной организации функционирует «Лаборатория дошкольника».

Это специально созданная развивающая предметно-пространственная среда. Она оснащена современными дидактическими развивающими пособиями, оборудованием, инструментами для проведения детьми опытов и экспериментов, мультимедийным оборудованием, в том числе - мобильной цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандии».

Детская деятельность в лаборатории предполагает превращение детей в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Работа проводится с небольшими подгруппами (по 4 – 6 детей), с учётом уровня развития познавательных интересов детей. Во время игр – экспериментов проводятся 1 – 2 опыта с детьми младшего дошкольного возраста и 2 – 3 опыта с детьми старшего дошкольного возраста в зависимости от сложности.

Лаборатория создана для развития у детей познавательного интереса, повышение интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения.

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития познавательного интереса. Огромную роль в развитии познавательного интереса играет исследовательская деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий. Чем разнообразнее и интенсивнее исследовательская деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Исследовательская деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания дошкольников, развивает наблюдательность и пытливость ума, стремление к познанию мира, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создаёт творческую личность.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Данный метод обучения, достаточно мощно направляет свою работу в сторону усвоения детьми необходимых навыков и умений.

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника. Именно исследовательское поведение создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития, фундамент интеллектуального богатства личности.

Интеграция исследовательской работы с другими видами детской деятельности предполагает: наблюдения на прогулке, чтением, игрой, беседой позволяет создать условия для закрепления представлений о явлениях природы, свойствах материалов, веществ.

Целью исследовательской деятельности является развитие у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к самостоятельному познанию.

Задачи:

1. Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
2. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомство с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.); с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление); развитие представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света).
3. Развивать умение делать выводы, умозаключения.
4. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
5. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

В работе мы используем следующие методы и приёмы:

- Словесные: беседы, чтение познавательной литературы;
- Наглядные: наблюдение, иллюстрации, просмотр видео-иллюстраций об изучаемых объектах и явлениях;
- Практические: игры-опыты, игры-эксперименты; дидактические игры.

В рамках исследовательской деятельности мы знакомим детей с объектами:

- Живой природы: растениями и их приспособленностью к окружающей среде, обитателями аквариума;
- Неживой природы: воздухом, почвой, водой, магнитом, звуком, светом;
- Человеком: функционированием организма.

Свою работу по экспериментированию мы реализуем в следующих видах деятельности:

- Экспериментальная деятельность, организованная педагогом;
- Образовательная деятельность с элементами эксперимента;
- Демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми;
- Долгосрочные наблюдения эксперименты;
- Проектная деятельность.

Хочется отметить, что все опыты и эксперименты элементарны и безопасны

- решаемые задачи неизвестны только детям;
- в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;
- в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

В результате у детей:

Повышается уровень познавательной активности и исследовательских способностей: дети научились видеть и выделять проблему эксперимента, принимать и ставить перед собой цель эксперимента.

Сформировался навык исследовательской деятельности: дети научились отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, умеют наблюдать, делать умозаключения, выводы, соблюдать правила техники безопасности.

У воспитанников развиты личностные качества: целеустремлённость, настойчивость, решительность, дети испытывают радость и удовольствие от общения и успехов.

Работа по развитию познавательного интереса дошкольников средствами исследовательской деятельности предполагает вовлечение широкого круга участников: педагоги и специалисты образовательной организации, дети и их родители.

Взаимодействие с семьями воспитанников предполагает:

- Создание домашнего развивающего пространства.
- Изготовление макетов, дидактического и наглядного материала.
- Поддержка ребенка и педагога в реализации исследовательских проектов.
- Обмен опытом по организации детской деятельности в домашней среде и установлении собственных взаимоотношений с ребенком.

В результате повышается:

- Уровень познавательной активности детей и заинтересованность родительской общественности.

- Компетентность родителей в организации работы по развитию познавательного интереса в процессе экспериментирования дома.

Навыки исследовательской деятельности, сформированные в период дошкольного детства, являются важной движущей силой познавательной активности ребенка, что способствует успешному обучению в школе и социализации в обществе.

ХОД МАСТЕР - КЛАССА

- А теперь позвольте пригласить желающих принять участие в опытно – экспериментальной деятельности и убедиться, как это увлекательно и интересно.

- Прошу выйти три человека для участия.

- Все мы знаем, что при проведении опытов и экспериментов, важно соблюдать правила техники безопасности. Предлагаю нашим участникам, воспользоваться средствами защиты – надеть фартуки, перчатки и очки.

- Проходите за столы.

- Итак - начинаем научное волшебство!

Первый опыт называется «ЙОДНЫЕ ЧАСЫ»

- Перед вами на столах пробирки с номерами.

1. Возьмите стакан №1 и переливаем её содержимое в пробирку №2. Можно немного перемешать (*ПОКАЗ*). Немного терпения и наблюдаем. Что происходит? (*В пробирке №2 жидкость поменяла цвет – потемнела*).

2. Далее, возьмите пробирку №3 и добавьте её содержимое в пробирку №2. Что произошло? (*Жидкость посветлела и стала бесцветной*).

- Я вижу, что всем не терпится узнать секрет.

3. Посмотрим на экран, этот опыт демонстрирует химическую реакцию, в процессе которой жидкость кардинально меняет цвет.

- Данный опыт для детей в исследовательской деятельности представляется в виде развлечения или фокуса. Не требуется объяснения, почему так происходит.

Спасибо участникам!

- Для следующего опыта, я прошу выйти ещё три человека. Будет интересно, не стесняйтесь. Возьмите на столе средства защиты. Размещайтесь удобно.

Второй опыт называется «БАШНЯ ПЛОТНОСТИ»

- В этом опыте предметы будут зависеть в толще жидкости.

1. Перед вами сосуд №1 с содержимым.
2. Налейте содержимое сосуда №2 в сосуд №1. Добавляя жидкость, лейте очень аккуратно, чтобы она не смешивалась с нижним слоем.
3. Далее медленно влейте в сосуд №1 содержимое пробирки №3
4. Аккуратно опустите в ёмкость шуруп. Что с ним произошло?
5. Теперь аккуратно опустите макаронное изделие. Что мы видим?
6. У вас остался помидорчик, медленно опустите его в ёмкость. Что произошло?
7. Посмотрим на экран, данный опыт основан на способности различных веществ тонуть, или плавать в зависимости от их плотности. Вещества с меньшей плотностью плавают на поверхности более плотных веществ.

- Когда мы опускаем предметы в сосуд, они плавают или тонут в зависимости от своей плотности и плотности слоев жидкости.

- На экране вы видите составляющие опыта.

- Данный опыт может быть использован детьми самостоятельно в экспериментальной совместной с педагогом деятельности, с поэтапным объяснением.

Спасибо участникам!

- Прошу выйти для участия ещё трёх человек. Возьмите на столе средства защиты.

Третий опыт называется «НЕНЬЮТОНОВСКАЯ ЖИДКОСТЬ»

- Все знают, что нельзя носить воду в решете. Действительно ли это так? Проверим.

- Данный опыт требует особого внимания к указаниям и быстроты действий! Выполняем всё дружно!

1. Перед вами стоят ёмкости с водой и крахмалом.
2. Добавьте крахмал в воду и тщательно перемешайте лопаткой.
3. На что, похожа масса? (*Тесто*)
4. Хорошо. Отложите лопатки и попробуйте резко, с силой ударить по поверхности массы кулаком. Что произошло? Какова масса на ощупь? (*Твёрдая.*)

5. А теперь, не спеша положите ладонь на поверхность массы. Что происходит? (*Рука плавно погружается*).
6. Попробуйте набрать массу в руку и резко разорвать. Что она напоминает: жидкость или твёрдое тело? (*Твёрдое тело*). (*Масса начинает стекать*). А что происходит сейчас? (*Масса течёт*).
7. Попробуйте ещё раз повторить все действия.
8. Посмотрим на экран. В природе существует особый класс веществ, которые называют «Неньютоновскими жидкостями». Такое название они получили из-за своего нестандартного поведения: в спокойном состоянии – они ведут себя, как жидкости, а при резком ударе или разрыве – как твёрдые тела. При смешении крахмала с водой получается такая жидкость.
9. Данный опыт можно использовать в самостоятельной экспериментальной деятельности детей. Поскольку все ингредиенты безопасны!
Спасибо участникам!

- Я надеюсь, что участники и гости убедились сегодня, что экспериментирование – это увлекательная деятельность не только для детей, но и для взрослых.
- Предлагаю желающим карточки с подробным описанием сегодняшних опытов, для практики.
- Спасибо за внимание!